



# 「数値制御ロボット技術」を通して、地域産業を支え、地方創生を創造する技術者の育成

新時代を主体的・創造的に生き、知徳体をそなえ、地域の希望となり未来となり光となれ!

## SPH事業の概要

### 3つの領域を軸に、新時代の技術者を育成

#### Thinking 論理的思考力

- ・共通教科の各科目による取組
- ・専門教科による取組
- ・外部専門家による講義

#### Engineering 高度な技術力

- ・県内数値制御ロボット関連工場・県外先端技術研究施設・先端ロボット導入工場見学
- ・数値制御ロボット機器を活用した製品製作
- ・「企業現場実習」、「長期企業実習」の実施
- ・高度技能検定の取得
- ・外国語を活用する能力の育成

#### Challenge & Humanity 起業家精神、技術者としての人間力

- ・地域経済・地方創生に関する講義
- ・「企業現場実習」、「長期企業実習」の実施
- ・アイデアコンテストへの取組

#### 育てたい資質・能力

知識 及び 技術

思考力、判断力、表現力等

学びに向かう力、人間性等

### 課題解決力 創造力の育成

#### 更に専攻科で深化する力

#### Advancing 技術力で地域を前進させる力

- ・機械系、電子系の複合的な技術。(機電融合)
- ・実践社会学、地方創生概論、起業経済学等の地域振興に関する科目。
- ・地域企業との共同研究。

## TECH-A スキル

### 教育活動全体を通して11のスキルを身に付ける

身に付けたい力		本科1年生重点	本科2年生重点	本科3年生重点	専攻科1年生重点	専攻科2年生重点
Thinking	① 課題発見力	企業見学	機器活用	機器活用	課題研究	創造研究
	② 論理的思考力	教科	教科	教科	一般教養	企業実習
	③ 課題解決力	教科	教科	教科	企業実習	課外活動
Engineering	④ 知識力	ビジネスプラン	企業人講話	企業人講話	専門教科	ロボット実習
	⑤ 実践的技術力	企業人講話	企業人講話	企業人講話	企業実習	一般教養
	⑥ 外国語(英語)活用力	企業人講話	企業人講話	企業人講話	実践社会学	地方創生概論
Challenge & Humanity	⑦ 創造力	企業人講話	企業人講話	企業人講話	企業実習	特許創造学
	⑧ コミュニケーション力	企業人講話	生徒会活動	生徒会活動	生徒会活動	起業経済学
	⑨ 社会人倫理力	企業人講話	生徒会活動	生徒会活動	実践英語等	マネジメント工学
共通スキル	⑩ 主体性(学びに向かう力)	企業人講話	生徒会活動	SSH連携	実践英語等	実践英語等
	⑪ 発信力	企業人講話	生徒会活動	生徒会活動	実践英語等	実践英語等

各スキルに S~C のレベルを設定し、本科卒業までに全てのスキルを A レベルにまで磨き上げる。また、専攻科はさらにその上の S レベルを目指す。

## SPH事業 ロードマップ

### 本科1年

### 本科2年

### 本科3年

### 専攻科

### Advancing

#### Thinking

- ・筋道立てて思考することの習慣化
- ・筋道立てた思考の定着
- ・論理的思考力からのものづくり

#### Engineering

- ・「数値制御ロボット技術」の理解
- ・「数値制御ロボット技術」の深化
- ・「数値制御ロボット技術」の活用

#### Challenge & Humanity

- ・「ひらめき」を表現する力、「技術者に求められる倫理観」の思考
- ・創造力・発想力の醸成、「技術者に求められる倫理観」の醸成
- ・創造力・発想力の深化、「技術者に求められる倫理観」の定着

- ・地域産業を牽引する機械系・電子系の複合的な技術を身に付ける。
- ・先端機器を取扱い、設計力を発揮。
- ・科学的根拠に基づいて手順や流れを論理的に思考・判断し、ものづくりに繋げていく力を身に付ける。
- ・ものづくりの中で、新たな付加価値を生み出すことが出来る。

## 2020年 全日制専攻科「創造工学科」開校

- ・機械系コース
- ・電子系コース
- ・修業期間2年
- ・早期戦力人材を育成

- ・機械、電気、電子の横断的・複合的学習
- ・大学・企業からの講師招聘
- ・甲府工業版デュアルシステム

- ・創造を形にする思考力の醸成
- ・機械、電気、電子の技術を活用した設計力を育成
- ・付加価値を生み出す力を錬磨

本科卒業生  
地域産業を支える  
「先進的技術者」

専攻科卒業生  
地方創生を創造する  
「先進的設計技術者」